**NÁVRH PROSTOROVÉHO USPOŘÁDÁNÍ**

**OBJEKTU ZŠ VE ŠTĚRBOHOLECH**

**PRO VÝUKU A MIMOŠKOLNÍ ČINNOST**

**ŠKOLY V ROZSAHU VZDĚLÁVÁNÍ**

**ZÁKLADNÍ DEVÍTILETÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY**

VYPRACOVAL:

Ing. arch. Borek Strádal

v září 2019

Objekt základní devítileté školy byl projektován (upraven) pro 2 paralelní třídy prvního stupně základní školy (1 až. 5.ročník) s celkovou maximální kapacitou 60 žáků v jednom ročníku, tj. projektovaná celková kapacita školy je 300 žáků.

Již při projektování rekonstrukce a dostavby objektu ZŠ ve Štěrboholech byla vzata do úvahy i varianta možnosti rozšíření školní výuky na 1. až 9. ročník.

Pro navrhované řešení byly podstatné nejen ekonomika provozu, hygienické požadavky a možnost personálního řešení, ale i teze, že každému dítěti, které do školy nastoupí musí být umožněno absolvovat celou školu na jednom místě, tzn. že kapacita jednotlivých ročníků na sebe musí navazovat.

***Základními výchozími tezemi řešení tedy jsou:***

* kapacita jednotlivých ročníků na sebe musí navazovat
* přesuny žáků i pedagogického personálu budou minimalizovány (např. sdružováním učeben do funkčních celků)
* minimální počet žáků ve třídě je stanoven na 15
* maximální počet žáků ve třídě je 30
* dalším předpokladem je, že z páté třídy odejde cca 10 až 15 % dětí na osmiletá gymnázia a ze sedmé třídy pak dalších cca 10 až 15 % dětí na šestiletá gymnázia
* minimalizace dělení tříd při výuce - např. tříd při výuce jazyků bude třída dělena až při 24 žácích
* požadavek na samostatnou učebnu výtvarné výchovy
* kabinet fyziky a chemie musí navazovat na učebnu fyziky a chemie, a to především z důvodů přenášení vyučovacích pomůcek (učebna může sloužit jako kmenová – není navrhováno speciální uspořádání interiéru ani speciální pracoviště žáků nebo rozvody médií po učebně
* vhodné je ze stejných důvodů mít i přímou návaznost kabinetu zeměpisu a přírodopisu na učebnu, učebna může sloužit jako kmenová
* jazyková učebna vybudovaná v předcházejících etapách stavebních úprav zůstane zachována
* výuka tělesné výchovy bude probíhat ve sportovní hale v sousedství objektu, doplňkově v gymnastickém sále

Z výše uvedených principů řešení vychází navržené uspořádání. Pro lepší srovnatelnost je porovnáno stávající řešení pro 2 paralelní třídy prvního stupně ZŠ s navrhovaným řešením devítitřídní základní školy. Dále ještě variantami existuje spousta dalších variabilních řešení podle konkrétních počtů žáků jednotlivých ročníků, které umožňují návrat k projektované kapacitě až 300 žáků.

**Současné řešení pouze prvního stupně má kapacitu cca 300 žáků.** Tento počet vychází z následujícího uspořádání – ve škole budou otevřeny tři první třídy po 20 žácích a v každém dalším ročníku vždy dvě třídy po 30 žácích. Pokud by se prokázalo, že z hlediska kvality výuky je výhodnější, aby i druhé třídy byly tři po 20 dětech, pak i toto řešení je prostorově možné.

**Pro řešení standardní ZŠ o devíti ročnících je uvažována kapacita okolo 250 žáků**. Tento počet žáků vychází z předpokladu, že bude vždy pouze jedna třída o 30 žácích v každém ročníku s tím, že v šestém a sedmém ročníku poklesne počet žáků ve třídě na cca 26 a dále v osmém a devátém ročníku poklesne počet žáků ve třídě až na cca 22. Kmenová učebna pro osmý nebo devátý ročník (případně pro oba) bude v původním objektu ZŠ. Za úvahu stojí i možnost řešení půlených prvních a případně druhých tříd. Při dalším omezení prostor školní družiny a asymetrickém dělení tříd lze kapacitu školy **navýšit až na stávající kapacitu, tj. na cca 300 žáků.**